

# Modulhandbuch

B.A. Bildungswissenschaft und Bildungsmanagement

Albert-Ludwigs-Universität Freiburg  
Institut für Erziehungswissenschaft  
Rempartstraße 11  
79085 Freiburg im Breisgau

Stand: Juni 2015



**UNI  
FREIBURG**

## **Inhaltsverzeichnis**

1.	Studienverlaufsplan.....	1
2.	Module.....	4
2.1	M1   Präsentation, Kommunikation und Moderation (3 ECTS-Punkte).....	4
2.2	M2   Einführung in die Methodologie der empirischen Bildungsforschung (5 ECTS-Punkte).....	5
2.3	M3   Interne Bedingungen von Bildungsprozessen (13 ECTS-Punkte).....	6
2.4	M4   Externe Bedingungen von Bildungsprozessen (13 ECTS-Punkte).....	8
2.5	M5   Forschungsmethoden (12 ECTS-Punkte).....	10
2.6	M6   Gestaltung von Lehr-Lernprozessen (10 ECTS-Punkte).....	11
2.7	M7   Anwendungsfelder der Bildungswissenschaft (15 ECTS-Punkte).....	12
2.8	M8   Forschungspraxis (14 ECTS-Punkte).....	14
2.9	M9   Profilbildung (12 ECTS-Punkte).....	16
3.	Prüfungsordnung.....	18

## 1. Studienverlaufsplan

Der Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft und Bildungsmanagement (Hauptfach) bietet den Studierenden eine wissenschaftlich fundierte Ausbildung im Bereich der Bildungswissenschaft mit der Möglichkeit der Schwerpunktsetzung im Bereich des Bildungsmanagements, der Personal- und Organisationsentwicklung sowie des E-Learning. Die Studierenden erwerben pädagogisches und psychologisches Grundlagenwissen zu Lern-, Lehr- und Bildungsprozessen und deren individuellen und sozialen Voraussetzungen sowie Kenntnisse im wissenschaftlichen Arbeiten. Darüber hinaus werden die Studierenden dazu befähigt, bildungswissenschaftliche Theorien und wissenschaftliche Erkenntnisse in konkreten Arbeitsfeldern anzuwenden, didaktische Methoden zu beurteilen, einzusetzen und kritisch zu reflektieren sowie empirische Studien im Bereich der Bildungswissenschaft durchzuführen, auszuwerten und zu interpretieren.

Der Studienverlaufsplan (= Auszug aus dem Studienplan) empfiehlt, welche Lehrveranstaltung/en im Rahmen eines sechssemestrigen B.A.-Studiums (Regelstudienzeit) in welchem Fachsemester (FS) besucht werden soll/en. Abweichungen sind - im Rahmen der Vorschriften der B.A.-Prüfungsordnung und in Abhängigkeit vom Lehrangebot - zum Teil möglich. Die Lehrveranstaltungen werden in der Regel mit der angegebenen Zahl von Semesterwochenstunden (SWS) angeboten, Abweichungen sind jedoch möglich. Die für die jeweilige Lehrveranstaltung angegebene Zahl der ECTS-Punkte bleibt hiervon unberührt. Die aktuelle Prüfungsordnung finden Sie unter [www.geko.uni-freiburg.de](http://www.geko.uni-freiburg.de).

Fachsem.	Veranstaltung	ECTS	SWS
----------	---------------	------	-----

1	Präsentation, Kommunikation und Moderation	3	2
	Einführung in die Methodologie der empirischen Bildungsforschung	5	2
	Pädagogische Psychologie	3	2
	Lernen und Kognition	5	2
Gesamtvolumen		16	8

2	Statistik I	5	2
	Schulpädagogik	3	2
	Bildungssysteme im internationalen Vergleich	5	2
	Motivation und Emotion	5	2
Gesamtvolumen		18	8

3	Statistik II	5	2
	Curriculumentwicklung	6	2
	Gestaltung von Lernumgebungen	6	2
	Sozialisation und Erziehung	5	2
Gesamtvolumen		22	8

4	Grundlagen des Bildungsmanagements	5	2
	Grundlagen der Personal- und Organisationsentwicklung	5	2
	Grundlagen des E-Learning	5	2
	Design und Planung von Forschungs- und Evaluationsstudien	6	2
Gesamtvolumen		21	8

5	Durchführung und Dokumentation von Forschungs- und Evaluationsstudien	6	2
	Seminar aus dem Bereich Bildungsmanagement, bzw. Seminar aus dem Bereich Personal- und Organisationsentwicklung bzw. Seminar aus dem Bereich E-Learning	6	2
	Seminar aus dem Bereich Bildungsmanagement, bzw. Seminar aus dem Bereich Personal- und Organisationsentwicklung bzw. Seminar aus dem Bereich E-Learning	6	2
Gesamtvolumen		18	6

6	Kolloquium	2	2
	B.A.-Arbeit	10	
Gesamtvolumen		12	2

während des Studiums (empfohlen: 3./4. FS)	Praktische Tätigkeit	13	
---	----------------------	----	--

### PL/SL

PL In dieser Lehrveranstaltung/Modulkomponente ist zwingend eine studienbegleitende Prüfung abzulegen. Zum Erwerb der ECTS-Punkte kann darüber hinaus das Erbringen von Studienleistungen erforderlich sein.

Die studienbegleitenden Prüfungen müssen fristgemäß beim Prüfungsamt der Gemeinsamen Kommission angemeldet werden.

SL In dieser Lehrveranstaltung/Modulkomponente ist keine studienbegleitende Prüfung abzulegen.

Zum Erwerb der ECTS-Punkte ist das Erbringen von Studienleistungen erforderlich.

PL/SL Der/Die Studierende kann im Rahmen der Vorgaben der fachspezifischen Bestimmungen der B.A.-Prüfungsordnung wählen, ob er/sie in dieser Lehrveranstaltung/Modulkomponente eine studienbegleitende Prüfung ablegt oder ausschließlich Studienleistungen erbringt.

P Pflichtveranstaltung

WP Wahlpflichtveranstaltung

V Vorlesung

S Seminar

## 2. Module

### 2.1 M1 | Präsentation, Kommunikation und Moderation (3 ECTS-Punkte)

#### Allgemeine Informationen

Modulverantwortliche/r	Michael Thimm
Teilnahmevoraussetzungen	Keine
Sprache	Deutsch
Leistungsnachweis	In der Veranstaltung <i>Präsentation, Kommunikation und Moderation</i> wird eine Studienleistung erbracht.

#### Veranstaltungen

	Art	P/WP	PL/SL	ECTS	SWS	empfohlenes Fachsemester
Präsentation, Kommunikation und Moderation	S	P	SL	3	2	1

#### Ziele

Die Studierenden können Inhalte verständlich und überzeugend präsentieren. Sie können Besprechungen zielorientiert führen und moderieren.

#### Inhalte des Moduls

- Theoretische Grundlagen des Präsentierens und Moderierens
- Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Präsentationen und Besprechungen
- Professioneller Einsatz von Medien
- Visualisierung
- Umgang mit schwierigen Teilnehmer/innen/ und Gesprächspartner/innen
- Körpersprache und rhetorische Stilmittel

In der Veranstaltung werden Elemente praktisch geübt und die Teilnehmenden erhalten Feedback durch die Gruppe.

## 2.2 M2 | Einführung in die Methodologie der empirischen Bildungsforschung (5 ECTS-Punkte)

### Allgemeine Informationen

Modulverantwortliche/r	Jörg Wittwer
Teilnahmevoraussetzungen	Keine
Sprache	Deutsch
Leistungsnachweis	In der Veranstaltung <i>Einführung in die Methodologie der empirischen Bildungsforschung</i> wird eine schriftliche Prüfungsleistung abgelegt, in der Regel in Form einer Klausur.

Veranstaltungen	Art	P/WP	PL/SL	ECTS	SWS	empfohlenes Fachsemester
Einführung in die Methodologie der empirischen Bildungsforschung	V	P	PL	5	2	1

### Ziele

Die Studierenden erwerben wissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen, diese sie dazu befähigen, Ergebnisse der empirischen Bildungsforschung zu rezipieren und Schritte im Forschungsprozess in ihren Grundzügen nachzuvollziehen.

### Inhalte des Moduls

- Wissenschaftstheoretische Grundlagen der empirischen Bildungsforschung
- Grundlegende Begriffe der empirischen Bildungsforschung
- Hypothesengewinnung und Theoriebildung
- Operationalisierung und Messung
- Untersuchungsplanung
- Erhebungsverfahren
- Ziehung von Stichproben
- Grundlagen der beschreibenden Statistik
- Grundprinzipien der schließenden Statistik

Zu der Veranstaltung werden in der Regel begleitende Tutorate angeboten.

## 2.3 M3 | Interne Bedingungen von Bildungsprozessen (13 ECTS-Punkte)

### Allgemeine Informationen

Modulverantwortliche/r	Matthias Nückles
Teilnahmevoraussetzungen	Keine
Sprache	Deutsch und Englisch
Leistungsnachweis	In einem der beiden Seminare <i>Lernen und Kognition</i> bzw. <i>Motivation und Emotion</i> muss eine schriftliche Prüfungsleistung erbracht werden. Der/Die Studierende wählt, in welchem der beiden Seminare er/sie die Prüfungsleistung erbringt.

Veranstaltungen	Art	P/WP	PL/SL	ECTS	SWS	empfohlenes Fachsemester
Pädagogische Psychologie	VL	P	SL	3	2	1
Lernen und Kognition	S	P	SL/PL	5	2	1
Motivation und Emotion	S	P	SL/PL	5	2	2

### Ziele

Die Studierenden erwerben grundlegende Kenntnisse über individuelle kognitive, motivationale und emotionale Bedingungen von Lernprozessen und deren Einfluss auf Lernen.

### Inhalte des Moduls

#### *Pädagogische Psychologie*

- Theoretische Perspektiven auf Lernen (Behaviorismus, Kognitivismus, Konstruktivismus, Soziokonstruktivismus)
- Selbstgesteuertes Lernen
- Lern- und Leistungsmotivation
- Lernen mit Neuen Medien
- Kooperatives und tutorielles Lernen
- Lernstörungen und konsekutive Verhaltensschwierigkeiten



### *Lernen und Kognition*

- Grundlagenwissen über Prozesse der Informationsverarbeitung und deren Entwicklung über die Lebensspanne: Enkodierung und Speicherung; Behalten und Abruf, wahrnehmungsbezogene und bedeutungsbezogene Wissensrepräsentation, Sprache, Problemlösen, Lernstrategien; lebenslanges Lernen/Lernen im Alter
- Interindividuelle Unterschiede im Lernen (Theorien der Intelligenz, Persönlichkeitstheorien)
- Situiertes Lernen

### *Motivation und Emotion*

- Grundlagenwissen über Motivation und Volition, insbesondere in Bezug auf Lern- und Bildungsprozesse
- Kenntnis von zentrale Konzepte wie Attribution, Selbstwirksamkeit, Selbstkonzept
- Grundlagenwissen über Emotionen und deren Auswirkungen auf Lern- und Bildungsprozesse

## 2.4 M4 | Externe Bedingungen von Bildungsprozessen (13 ECTS-Punkte)

### Allgemeine Informationen

Modulverantwortliche/r	Katharina Hellmann
Teilnahmevoraussetzungen	Keine
Sprache	Deutsch und Englisch
Leistungsnachweis	In einem der beiden Seminare <i>Bildungssysteme im internationalen Vergleich</i> beziehungsweise <i>Sozialisation und Erziehung</i> muss eine schriftliche Prüfungsleistung erbracht werden. Der/Die Studierende wählt, in welchem der beiden Seminare er/sie die Prüfungsleistung erbringt.

Veranstaltungen	Art	P/WP	PL/SL	ECTS	SWS	empfohlenes Fachsemester
Schulpädagogik	VL	P	SL	3	2	2
Bildungssysteme im internationalen Vergleich	S	P	SL/PL	5	2	2
Sozialisation und Erziehung	S	P	SL/PL	5	2	3

### Ziele

Die Studierenden kennen wesentliche Rahmenbedingung von Bildungsprozessen. Sie können verschiedene Arten von Bildungssystemen beschreiben und verstehen deren Wirkung auf das Individuum. Sie kennen Einflüsse, denen Lernende ausgesetzt sind und entwickeln ein Grundverständnis für Prozesse der (lebenslangen) Sozialisation und deren Folgen auf individuelle Lernprozesse sowie die Bildungsbereitschaft.

### Inhalte des Moduls

#### Schulpädagogik

- Grundlegende Kompetenzbereiche von Lehrendenprofessionalität
- Entwicklungspsychologische Grundlagen
- Effekte des Schulsystems sowie schulrelevante Problemfelder

### *Bildungssysteme im internationalen Vergleich*

- Übergreifende Bildungstheorien
- Struktur und Aufbau des deutschen Bildungssystems (allgemeinbildende Schulen, berufliche Bildung, private und öffentliche Weiterbildung, Hochschulen etc.)
- Struktur und Aufbau verschiedener Bildungssysteme weltweit
- Ergebnisse und Interpretation internationaler Vergleichsstudien im Bildungsbereich (TIMSS, PISA, TEDS-M etc.)

### *Sozialisation und Erziehung*

- Grundlegende Sozialisationstheorien
- Sozialisationsphasen in verschiedenen pädagogischen Handlungsfeldern, z.B. Familie, Peergroup, Schule, Weiterbildung, Beruf, Medien
- Identitätsentwicklung und Rollen
- Geschlechtsspezifische Sozialisation
- Entstehung sozialer Ungleichheit

## 2.5 M5 | Forschungsmethoden (12 ECTS-Punkte)

### Allgemeine Informationen

Modulverantwortliche/r	Kristin Schmidt
Teilnahmevoraussetzungen	Die Veranstaltung <i>Einführung in die Methodologie der empirischen Bildungsforschung (M2)</i> sollte nach Möglichkeit vor dem Besuch des Moduls abgeschlossen sein.
Sprache	Deutsch, Lektüre teilweise in Englisch
Leistungsnachweis	In der Veranstaltung <i>Statistik I</i> wird eine Studienleistung erbracht. In der Veranstaltung <i>Statistik II</i> muss eine schriftliche Prüfungsleistung abgelegt werden, in der Regel in Form einer Klausur.

Veranstaltungen	Art	P/WP	PL/SL	ECTS	SWS	empfohlenes Fachsemester
Statistik I	V	P	SL	6	2	2
Statistik II	S	P	PL	6	2	3

### Ziele

Die Studierenden kennen wichtige statistische Verfahren und können diese angemessen auswählen, anwenden und die Ergebnisse interpretieren.

### Inhalte des Moduls

#### *Statistik I*

- deskriptive Datenanalyse: Mittelwert, Median, Modalwert, Standardabweichung und Varianz
- Beurteilung von Skalenniveaus
- grafische Darstellung von Daten
- hypothesenprüfende Verfahren: t-Tests, Korrelationen und nonparametrische Verfahren
- Einführung in die Nutzung von Statistik-Software (z.B. SPSS)

#### *Statistik II*

- lineare Regression
- einfaktorielle Varianzanalyse
- Varianzanalyse mit Messwiederholung

Zu den beiden Veranstaltungen werden in der Regel begleitende Tutorate angeboten.

## 2.6 M6 | Gestaltung von Lehr-Lernprozessen (10 ECTS-Punkte)

### Allgemeine Informationen

Modulverantwortliche/r	Andreas Lachner
Teilnahmevoraussetzungen	Keine
Sprache	Deutsch und Englisch
Leistungsnachweis	In einem der beiden Seminare <i>Gestaltung von Lernumgebungen</i> bzw. <i>Curriculumentwicklung</i> muss eine schriftliche Prüfungsleistung erbracht werden. Der/Die Studierende wählt, in welchem der beiden Seminare er/sie die Prüfungsleistung erbringt.

Veranstaltungen	Art	P/WP	PL/SL	ECTS	SWS	empfohlenes Fachsemester
Gestaltung von Lernumgebungen	S	P	SL/PL	5	2	3
Curriculumentwicklung	S	P	SL/PL	5	2	3

### Ziele

Die Studierenden kennen Theorien zur Gestaltung von Lehr-Lernprozessen. Sie erwerben Kenntnisse über Theorien und Modelle zur Gestaltung von Lernumgebungen und zur Entwicklung von Curricula, und können diese bewerten und kritisch reflektieren.

### Inhalte des Moduls

#### *Gestaltung von Lernumgebungen*

- Allgemein-didaktische und erziehungswissenschaftliche Theorien, Modelle und Methoden
- Lehr-Lernpsychologische Theorien, Modelle und Methoden
- Grundlagen des Instructional Designs

#### *Curriculumentwicklung*

- Aufgabe und Ziele von Curricula aus individueller und gesellschaftlicher Perspektive
- Theorien der Erwachsenenbildung
- Bildungspolitische Aspekte der Curriculumentwicklung
- Modelle der Bildungsplanung und Curriculumentwicklung
- Methoden der Curriculumevaluation
- Constructive Alignment, Assessment und Leistungsbewertung

## 2.7 M7 | Anwendungsfelder der Bildungswissenschaft (15 ECTS-Punkte)

### Allgemeine Informationen

Modulverantwortliche/r	Andreas Lachner
Teilnahmevoraussetzungen	Keine
Sprache	Deutsch und Englisch
Leistungsnachweis	In einer der drei <i>Veranstaltungen Grundlagen des Bildungsmanagements, Grundlagen der Personal- und Organisationsentwicklung</i> oder <i>Grundlagen des E-Learning</i> muss eine schriftliche Prüfungsleistung erbracht werden. Der/Die Studierende wählt, in welchen der Seminare er/sie die Prüfungsleistung erbringt.

Veranstaltungen	Art	P/WP	PL/SL	ECTS	SWS	empfohlenes Fachsemester
Grundlagen des Bildungsmanagements	S	P	SL/PL	5	2	4
Grundlagen der Personal- und Organisationsentwicklung	S	P	SL/PL	5	2	4
Grundlagen des E-Learning	S	P	SL/PL	5	2	4

### Ziele

Die Studierenden kennen grundlegende Konzepte und typische Anwendungsfelder in den Bereichen Bildungsmanagement, Personal- und Organisationsentwicklung und E-Learning und können aus Bildungswissenschaftlicher Perspektive Stellung dazu beziehen.

### Inhalte des Moduls

#### *Grundlagen des Bildungsmanagements*

- Ziele und Zielgruppen von Weiterbildungsangeboten im organisationalen Kontext
- strategische Führung und Prozessgestaltung
- Finanzierung und Vermarktung von Weiterbildungsangeboten
- Methoden der Weiterbildungsbedarfsanalyse (Organisationsanalyse, Mitarbeiterbefragung, Kompetenzmodellierung usw.)
- Methoden der Weiterbildungsevaluation und des Qualitätsmanagements

### *Grundlagen der Personal- und Organisationsentwicklung*

- Berufliche Handlungskompetenz
- Arbeitsmotivation und -zufriedenheit
- Belastung und Beanspruchung
- Emotionen und Widerstände bei organisationalen Veränderungen
- Gruppenstrukturen und -prozesse (Kommunikation, Kooperation usw.)
- Führungsstrukturen und -prozesse
- Organisationskultur und organisationale Sozialisation
- Phasen geplanter Veränderungen von Individuen und Organisationen
- Methoden der Ermittlung individueller und organisationaler Entwicklungsbedarfe
- Interventionsmöglichkeiten zur Veränderung von Individuen und Organisationen (z.B. arbeits- und feedbackorientierte Verfahren)

### *Grundlagen des E-Learning*

- Lehr-Lern-Arrangements im E-Learning
- Didaktische Methoden zur Unterstützung von Lernprozessen im E-Learning
- Computerbasiertes kollaboratives Lernen (CSCL)
- Usability
- Planungsdokumente im E-Learning
- Evaluation von E-Learning

## 2.8 M8 | Forschungspraxis (14 ECTS-Punkte)

### Allgemeine Informationen

Modulverantwortliche/r	Kristin Schmidt
Teilnahmevoraussetzungen	Die Veranstaltungen <i>Einführung in die Methodologie der empirischen Bildungsforschung</i> , <i>Statistik I</i> und <i>Statistik II</i> sollten nach Möglichkeit vor dem Forschungspraktikum abgeschlossen sein.
Sprache	Deutsch, Lektüre teilweise in Englisch
Leistungsnachweis	In der Veranstaltung <i>Durchführung und Dokumentation von Forschungs- und Evaluationsstudien</i> muss eine schriftliche Prüfungsleistung abgelegt werden, in der Regel in Form eines Berichts über die durchgeführte Studie.

Veranstaltungen	Art	P/WP	PL/SL	ECTS	SWS	empfohlenes Fachsemester
Design und Planung von Forschungs- und Evaluationsstudien	S	P	SL	6	2	4
Durchführung und Dokumentation von Forschungs- und Evaluationsstudien	S	P	PL	6	2	5
Kolloquium	S	P	SL	2	2	6

### Ziele

Studierende sind in der Lage, selbstständige Forschungs- und Evaluationsstudien zu planen, durchzuführen, auszuwerten und zu dokumentieren.

### Inhalte des Moduls

#### *Design und Planung von Forschungs- und Evaluationsstudien*

- Methoden und Prinzipien der Evaluationsforschung
- Versuchsplanung in der Bildungswissenschaft
- Qualitative und Mixed Method-Designs
- Planung eigener Studien unter Berücksichtigung angemessener Gütekriterien zu verschiedenen Forschungsfragen
- Kritische Beurteilung der Qualität empirischer Studien, um Ergebnisse angemessen interpretieren zu können



### *Durchführung und Dokumentation von Forschungs- und Evaluationsstudien*

Anwendung der erworbenen Kenntnisse in einem eigenen Projekt, bei dem der gesamte Forschungsprozess durchlaufen wird. Dabei stehen folgende Inhalte im Mittelpunkt:

- Reflexion verschiedener Methoden zur Datenerhebung
- Vertiefung quantitativer und qualitativer Datenanalysen
- Ergebnispräsentationen in verschiedenen Formaten (Poster, Projektbericht, wissenschaftlicher Artikel, PowerPoint-Präsentationen)
- Projektmanagement

Am Ende der Veranstaltung *Durchführung und Dokumentation von Forschungs- und Evaluationsstudien* müssen 10 experimental-praktische Versuchspersonenstunden nachgewiesen werden. Sie können schon im Laufe des Studiums abgeleistet werden. Die Anerkennung erfolgt durch den/die Modulkoordinator/in.

### *Kolloquium*

Im Kolloquium stellen die Studierenden ihre Bachelorarbeiten vor und geben sich gegenseitig unter Anleitung Feedback.

## 2.9 M9 | Profilbildung (12 ECTS-Punkte)

### Allgemeine Informationen

Modulverantwortliche/r	Elisabeth Wegner
Teilnahmevoraussetzungen	Die Studierenden haben die dazugehörige Grundlagenveranstaltung aus dem Modul <i>Anwendungsfelder der Bildungswissenschaft</i> abgeschlossen.
Sprache	Deutsch und Englisch
Leistungsnachweis	In einer der beiden gewählten Veranstaltungen <i>Bildungsmanagement, Personal- und Organisationsentwicklung</i> oder <i>E-Learning</i> muss eine mündliche Prüfung abgelegt werden. Der/Die Studierende wählt, in welcher der Veranstaltung er/sie die Prüfungsleistung ablegt.

Veranstaltungen	Art	P/WP	PL/SL	ECTS	SWS	empfohlenes Fachsemester
Seminar aus dem Bereich Bildungsmanagement	S	WP	SL/PL	6	2	5
Seminar aus dem Bereich Personal- und Organisationsentwicklung	S	WP	SL/PL	6	2	5
Seminar aus dem Bereich E-Learning	S	WP	SL/PL	6	2	5

### Ziele

Die Studierenden nehmen eine Profilbildung innerhalb der Schwerpunkte vor. In den Schwerpunkten werden jeweils die Grundlagen-Seminare vertieft, so dass die Studierenden lernen, die Inhalte auf einen konkreten Kontext anzuwenden.

### Inhalte des Moduls

Die Studierenden belegen nach Wahl zwei Seminare aus den drei Bereichen:

#### *Seminar aus dem Bereich Bildungsmanagement*

- Anwendung der Konzepte aus dem Seminar Grundlagen des Bildungsmanagements auf einen bestimmten Bildungsanbieter (z.B. Hochschule, Trainings- oder Beratungsunternehmen)
- Methoden der Strategieentwicklung, Prozessgestaltung, Finanzierung, Vermarktung, Bedarfsanalyse, Evaluation und des Qualitätsmanagements bezogen auf den spezifischen Bildungsanbieter

*Seminar aus dem Bereich Personal- und Organisationsentwicklung*

- Anwendung der Konzepte aus dem Seminar Grundlagen der Personal- und Organisationsentwicklung auf eine bestimmte Organisationsform (Schule, Hochschule, Dienstleistungs- oder Industrieunternehmen)
- Vertiefende Auseinandersetzung mit der Gestaltung der einzelnen Phasen geplanter Veränderungen von Individuen und Organisationen
- Methoden der Bedarfsanalyse, Intervention und Evaluation bezogen auf die spezifische Organisationsform

*Seminar aus dem Bereich E-Learning*

- Anwendung der Inhalte aus dem Seminar *Grundlagen des E-Learning* zur Gestaltung einer e-Learning-Umgebung:
  - Technologien im E-Learning
  - Gestaltung von Online-Lernmaterialien
  - Evaluation einer onlinebasierten Lernumgebung

### 3. Prüfungsordnung

Fassung Juni 2013.

Die aktuell geltende Prüfungsordnung können Sie auf der Seite [www.geko.uni-freiburg.de](http://www.geko.uni-freiburg.de) einsehen.

#### § 1 Profil des Studiengangs

(1) Der Bachelorstudiengang Bildungswissenschaft und Bildungsmanagement (Hauptfach) bietet den Studierenden eine wissenschaftlich fundierte Ausbildung im Bereich der Bildungswissenschaft mit der Möglichkeit der Schwerpunktsetzung im Bereich des Bildungsmanagements, der Personal- und Organisationsentwicklung sowie des E-Learning. Die Studierenden erwerben pädagogisches und psychologisches Grundlagenwissen zu Lern-, Lehr- und Bildungsprozessen und deren individuellen und sozialen Voraussetzungen sowie Kenntnisse im wissenschaftlichen Arbeiten. Darüber hinaus werden die Studierenden dazu befähigt, bildungswissenschaftliche Theorien und wissenschaftliche Erkenntnisse in konkreten Arbeitsfeldern anzuwenden, didaktische Methoden zu beurteilen, einzusetzen und kritisch zu reflektieren sowie empirische Studien im Bereich der Bildungswissenschaft durchzuführen, auszuwerten und zu interpretieren.

(2) Im Hauptfach Bildungswissenschaft und Bildungsmanagement sind 120 ECTS-Punkte zu erwerben.

#### § 2 Studieninhalte

Im Hauptfach Bildungswissenschaft und Bildungsmanagement sind die folgenden Module zu belegen:

<b>M 1 – Präsentation, Kommunikation und Moderation (3 ECTS-Punkte)</b>						
<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>Art</b>	<b>P/WP</b>	<b>PL/SL</b>	<b>ECTS</b>	<b>SWS</b>	<b>Sem.</b>
Präsentation, Kommunikation und Moderation	S	P	SL	3	2	1

<b>M 2 – Einführung in die Methodologie der empirischen Bildungsforschung (5 ECTS-Punkte)</b>						
<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>Art</b>	<b>P/WP</b>	<b>PL/SL</b>	<b>ECTS</b>	<b>SWS</b>	<b>Sem.</b>
Einführung in die Methodologie der empirischen Bildungsforschung	V	P	PL	5	2	1

<b>M 3 – Interne Bedingungen von Bildungsprozessen (13 ECTS-Punkte)</b>						
<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>Art</b>	<b>P/WP</b>	<b>PL/SL</b>	<b>ECTS</b>	<b>SWS</b>	<b>Sem.</b>
Pädagogische Psychologie	V	P	SL	3	2	1
Lernen und Kognition	S	P	SL/PL	5	2	1
Motivation und Emotion	S	P	SL/PL	5	2	2

<b>M 4 – Externe Bedingungen von Bildungsprozessen (13 ECTS-Punkte)</b>						
<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>Art</b>	<b>P/WP</b>	<b>PL/SL</b>	<b>ECTS</b>	<b>SWS</b>	<b>Sem.</b>
Schulpädagogik	V	P	SL	3	2	2
Bildungssysteme im internationalen Vergleich	S	P	SL/PL	5	2	2
Sozialisation und Erziehung	S	P	SL/PL	5	2	3

<b>M 5 – Forschungsmethoden (12 ECTS-Punkte)</b>						
<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>Art</b>	<b>P/WP</b>	<b>PL/SL</b>	<b>ECTS</b>	<b>SWS</b>	<b>Sem.</b>
Statistik I	V	P	SL	6	2	2
Statistik II	S	P	PL	6	2	3

<b>M 6 – Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen (10 ECTS-Punkte)</b>						
<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>Art</b>	<b>P/WP</b>	<b>PL/SL</b>	<b>ECTS</b>	<b>SWS</b>	<b>Sem.</b>
Gestaltung von Lernumgebungen	S	P	SL/PL	5	2	3
Curriculumentwicklung	S	P	SL/PL	5	2	3

<b>M 7 – Anwendungsfelder der Bildungswissenschaft (15 ECTS-Punkte)</b>						
<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>Art</b>	<b>P/WP</b>	<b>PL/SL</b>	<b>ECTS</b>	<b>SWS</b>	<b>Sem.</b>
Grundlagen des Bildungsmanagements	S	P	SL/PL	5	2	4
Grundlagen der Personal- und Organisationsentwicklung	S	P	SL/PL	5	2	4
Grundlagen des E-Learning	S	P	SL/PL	5	2	4

<b>M 8 – Forschungspraxis (14 ECTS-Punkte)</b>						
<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>Art</b>	<b>P/WP</b>	<b>PL/SL</b>	<b>ECTS</b>	<b>SWS</b>	<b>Sem.</b>
Design und Planung von Forschungs- und Evaluationsstudien	S	P	SL	6	2	4
Durchführung und Dokumentation von Forschungs- und Evaluationsstudien (Einschließlich 10 experimental-praktische Versuchspersonenstunden)	S	P	PL	6	2	5
Kolloquium	S	P	SL	2	2	6

<b>M 9 – Profilbildung (12 ECTS-Punkte)</b>						
<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>Art</b>	<b>P/WP</b>	<b>PL/SL</b>	<b>ECTS</b>	<b>SWS</b>	<b>Sem.</b>
Seminar aus dem Bereich Bildungsmanagement	S	WP	SL/PL	6	2	5

Seminar aus dem Bereich Personal- und Organisationsentwicklung	S	WP	SL/PL	6	2	5
Seminar aus dem Bereich E-Learning	S	WP	SL/PL	6	2	5

Der/Die Studierende belegt nach eigener Wahl zwei der drei Seminare.

<b>M 10 – Praktikum zum Fach Bildungswissenschaft und Bildungsmanagement (13 ECTS-Punkte)</b>						
<b>Lehrveranstaltung</b>	<b>Art</b>	<b>P/WP</b>	<b>PL/SL</b>	<b>ECTS</b>	<b>SWS</b>	<b>Sem.</b>
Praktikum	Pr	P	SL	13		3–4

Das Praktikum hat einen zeitlichen Umfang von mindestens zehn Wochen und ist während der vorlesungsfreien Zeit bei geeigneten öffentlichen oder privaten Einrichtungen, die in einem für das Fach Bildungswissenschaft und Bildungsmanagement relevanten Bereich tätig sind, abzuleisten. Das Praktikum kann in höchstens zwei Abschnitte von nicht weniger als vier Wochen Dauer bei höchstens zwei verschiedenen Einrichtungen aufgeteilt werden. Voraussetzung für die Anerkennung des Praktikums ist, dass der/die Studierende durch eine entsprechende Bescheinigung der betreffenden Einrichtung nachweist, dort ein Praktikum im vorgesehenen zeitlichen Umfang abgeleistet zu haben, und einen schriftlichen Praktikumsbericht vorlegt.

### § 3 Orientierungsprüfung

Die Orientierungsprüfung ist bestanden, wenn im Modul M 2 – Einführung in die Methodologie der empirischen Bildungsforschung die Modulabschlussprüfung erfolgreich absolviert wurde.

### § 4 Bachelorprüfung

(1) Die studienbegleitenden Prüfungen sind Bestandteil der Bachelorprüfung. In folgenden endnotenrelevanten Modulen sind studienbegleitende Prüfungen in der jeweils angegebenen Prüfungsart abzulegen:

1. M 2 – Einführung in die Methodologie der empirischen Bildungsforschung

- Einführung in die Methodologie der empirischen Bildungsforschung: schriftliche Modulabschlussprüfung

2. M 3 – Interne Bedingungen von Bildungsprozessen:

Modulteilprüfung in einer der folgenden Lehrveranstaltungen nach Wahl des/der Studierenden:

- Lernen und Kognition: schriftliche Modulteilprüfung
- Motivation und Emotion: schriftliche Modulteilprüfung

3. M 4 – Externe Bedingungen von Bildungsprozessen

Modulteilprüfung in einer der folgenden Lehrveranstaltungen nach Wahl des/der Studierenden:

- Bildungssysteme im internationalen Vergleich: schriftliche Modulteilprüfung
- Sozialisation und Erziehung: schriftliche Modulteilprüfung

4. M 5 – Forschungsmethoden

- Statistik II: schriftliche Modulteilprüfung

5. M 6 – Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen

Modulprüfung in einer der folgenden Lehrveranstaltungen nach Wahl des/der Studierenden:

- Gestaltung von Lernumgebungen: schriftliche Modulprüfung
- Curriculumentwicklung: schriftliche Modulprüfung

6. M 7 – Anwendungsfelder der Bildungswissenschaft

Modulprüfung in zwei der folgenden Lehrveranstaltungen nach Wahl des/der Studierenden:

- Grundlagen des Bildungsmanagements: schriftliche Modulprüfung
- Grundlagen der Personal- und Organisationsentwicklung: schriftliche Modulprüfung
- Grundlagen des E-Learning: schriftliche Modulprüfung

7. M 8 – Forschungspraxis

- Durchführung und Dokumentation von Forschungs- und Evaluationsstudien: schriftliche Modulprüfung

8. M 9 – Profilbildung

Modulprüfung in einer der folgenden Lehrveranstaltungen nach Wahl des/der Studierenden:

- Seminar aus dem Bereich Bildungsmanagement: mündliche Modulprüfung
- Seminar aus dem Bereich Personal- und Organisationsentwicklung: mündliche Modulprüfung
- Seminar aus dem Bereich E-Learning: mündliche Modulprüfung

2) Die Modulnoten werden bei der Bildung der Note für die studienbegleitenden Prüfungen wie folgt gewichtet:

M 2 – Einführung in die Methodologie der empirischen Bildungsforschung	einfach
M 3 – Interne Bedingungen von Bildungsprozessen	zweifach
M 4 – Externe Bedingungen von Bildungsprozessen	einfach
M 5 – Forschungsmethoden	zweifach
M 6 – Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen	einfach
M 7 – Anwendungsfelder der Bildungswissenschaft	zweifach
M 8 – Forschungspraxis	zweifach
M 9 – Profilbildung	zweifach

(3) Die Bachelorarbeit, für die 10 ECTS-Punkte vergeben werden, ist zu einem Thema aus dem Bereich Bildungswissenschaft und Bildungsmanagement anzufertigen.“